


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.
«14» _____ 2026 г.

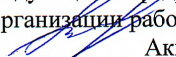
Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Введение в профессию»

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)
Профиль подготовки – Управление молодежной политикой
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная / заочная
Курс – 1 (1 семестр/1 триместр)

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доц. кафедры
социальной педагогики и организации работы
с молодежью Акиншева И.П.,
старший преподаватель кафедры социальной
педагогике и организации работы с
молодежью Гончарова Т.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью
 Акиншева И.П.

Протокол
от «12» _____ 2026 г. № 6

Луганск 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в профессию» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №77 и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1 УК-2 Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; ИД-2 УК-2 Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; ИД-3 УК-2 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1: Организация работы с молодежью как профессия. Характеристика специалиста в сфере работы с молодежью	УК-2	Устный опрос

Тема 4: Государственная молодежная политика	УК-2	Устный опрос
Итоговая аттестация	УК-2	Устный зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать правила техники безопасности при работе в коллективе; социально-психологические основы общественных и межличностных отношений; основные принципы социального партнерства; основы коммуникативного поведения;</p> <p>уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы кооперации и межличностных отношений; выявлять и учитывать межкультурные особенности в коммуникации и в управлении проектами;</p> <p>владеть навыками коммуникативного поведения в коллективе и профессиональной организации; методами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в молодежных сообществах и профессиональных коллективах; практическими навыками организации работы с молодежью.</p>

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
1 семестр / 1 триместр		
Работа на семинарских занятиях	48	40
Написание КР	12	-
Самостоятельная работа	10	30
Зачет	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Для устного опроса:

1. Организация работы с молодежью как практическая деятельность.
2. Уровни подготовки специалистов по работе с молодежью.
3. Профессиональный портрет организатора работы с молодежью.
4. Функции организатора работы с молодежью.
5. Личностные качества специалиста в сфере организации работы с молодежью.
6. Определение понятия «молодежь». Возрастные границы молодежи как социально-демографической группы.
7. Основные черты, которые присущи молодому поколению.
8. Основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в современных социально-экономических условиях.
9. Современное состояние и тенденции развития современной молодежи.
10. Определение понятиям «государственная молодежная политика» и «инфраструктура молодежной политики».
11. Стратегия и основные приоритеты реализации государственной молодежной политики.
12. Принципы реализации государственной молодежной политики.
13. Цели и приоритетные задачи государственной молодежной политики. Пути их реализации.
14. Механизмы реализации государственной молодежной политики.
15. Понятие «молодёжное движение». Имперский этап развития молодёжного движения в России.
16. Особенности отличия молодёжных движений России (XIX в. – начало XX в.)
17. Основные уровни молодёжных движений, функционировавших в СССР.
18. Современный этап развития молодёжного движения в Российской Федерации.
19. Понятие «карьера» и «жизненные стратегии молодёжи».
20. Тенденции развития карьерных стратегий молодёжи.
21. Технологии успешного поиска работы.
22. Способы поиска работы на современном этапе развития рынка труда.
23. Предмет и основные понятия социологии молодежи.
24. История социологии молодежи.
25. Основные исследовательские направления в социологии молодежи.
26. Социологические методы в работе с молодежью.
27. Молодежные субкультуры как фактор социализации и воспитания современной молодежи.

Вопросы для зачета:

1. Организация работы с молодежью как практическая деятельность.
2. Уровни подготовки специалистов по работе с молодежью.
3. Профессиональный портрет организатора работы с молодежью.
4. Функции организатора работы с молодежью.
5. Личностные качества специалиста в сфере организации работы с молодежью.
6. Определение понятия «молодежь». Возрастные границы молодежи как социально-демографической группы.
7. Основные черты, которые присущи молодому поколению.
8. Основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в современных социально-экономических условиях.
9. Современное состояние и тенденции развития современной молодежи.
10. Определение понятиям «государственная молодежная политика» и «инфраструктура молодежной политики».
11. Стратегия и основные приоритеты реализации государственной молодежной политики.
12. Принципы реализации государственной молодежной политики.
13. Цели и приоритетные задачи государственной молодежной политики. Пути их реализации.
14. Механизмы реализации государственной молодежной политики.
15. Понятие «молодёжное движение». Имперский этап развития молодёжного движения в России.
16. Особенности отличия молодёжных движений России (XIX в. – начало XX в.)
17. Основные уровни молодёжных движений, функционировавших в СССР.
18. Современный этап развития молодёжного движения в Российской Федерации.
19. Понятие «карьера» и «жизненные стратегии молодёжи».
20. Тенденции развития карьерных стратегий молодёжи.
21. Технологии успешного поиска работы.
22. Способы поиска работы на современном этапе развития рынка труда.
23. Содержание и сущность понятия «карьера».
24. Виды и типы карьеры.
25. Типология карьерных стратегий молодежи.
26. Этапы жизненного пути и особенности карьерных продвижений молодежи.
27. Процессы профессионального самоопределения и самоутверждения личности.
28. Особенности ситуации выбора карьеры студенческой молодежью.
29. Девиантное поведение молодежи при формировании жизненной структуры карьеры.
30. Факторы, влияющие на развитие карьеры молодежи.

31. Планирование как метод управления профессиональным развитием молодежи.

32. Неравенство профессиональных возможностей и проблема конфликтов в профессиональной сфере.

33. Понятие «карьерное портфолио». Технология формирования карьерного портфолио.

34. Предмет и основные понятия социологии молодежи.

35. История социологии молодежи.

36. Основные исследовательские направления в социологии молодежи.

37. Социологические методы в работе с молодежью.

38. Молодежные субкультуры как фактор социализации и воспитания современной молодежи.

39. Специфические особенности молодежи как возрастной группы.

40. Функции системы образования. Образование в структуре потребностей молодежи.

41. Образование как социальная ценность.

42. Семья как особая социально-психологическая группа.

43. Современные модели брака и семьи.

44. Семейные роли и репродуктивное поведение в молодых семьях.

45. Особенности становления молодой семьи.

46. Опыт эмпирического исследования молодежи: отношение юношей и девушек к браку и семье.

47. Политическое сознание молодежи.

48. Политическая активность и политическое участие молодежи. Политический протест в молодежной среде.

49. Социальный статус и социальный портрет современной молодежи.

50. Современное состояние и тенденции развития молодежи в современных социально-экономических условиях.

51. Понятие поколения. Характерные признаки поколения.

52. Социальное развитие молодежи. Понятие социальной зрелости молодежи. Проблемы генерационного отчуждения между поколениями.

53. Понятие социализации. Концепция социализационной нормы.

54. Факторы социализации и десоциализации молодежи.

55. Зарубежный и отечественный опыт молодежных исследований.

56. Молодежь как объект и предмет социализации.

57. Организация работы с молодежью в различных сферах жизни общества.

58. Социальная работа с молодежью в сфере труда и занятости.

59. Работа с молодежью в образовательных учреждениях.

60. Социальное благополучие молодежи: демографическая структура и готовность к браку.

61. Социальные проблемы молодежи и государственная молодежная политика.

62. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.

63. Социальное партнерство государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью.
64. Правовые основы реализации государственной молодежной политики.
65. Формы и методы работы с молодежью за рубежом.
66. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения.
67. История развития молодежного движения в России.
68. Особенности создания и функционирования детских молодежных движение.
69. Молодежные движения в Луганской Народной Республике.
70. Молодежные субкультуры в современном обществе.